



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1Η Α2 -ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

29/04/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2Η Α2 -ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

13/05/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΠΕΔΙΟ Α2 Διδασκαλιών της αξιολογούμενης εκπαιδευτικού ΚΟΥΤΣΟΓΙΩΤΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που ο αξιολογούμενος έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό του και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Κουτσογιώτα Αλεξάνδρας στο πεδίο Α2 κρίνεται «ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ» Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας Η παρατήρηση των δύο διδασκαλιών πραγματοποιήθηκε στο τμήμα του Νηπιαγωγείου Σταυρού, όπου διδάσκει η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο του Θεματικού Πεδίου «Παιδί και Θετικές Επιστήμες». Η πρώτη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα Γ.3 «Τεχνολογία κατασκευών» με τίτλο «Το Διαδίκτυο... φίλος μας!» και είχε ως βασικό σκοπό την εξοικείωση των παιδιών με την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου, καθώς και την κατανόηση της επίδρασης της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή. Η δεύτερη διδασκαλία εντάχθηκε στη Θεματική Ενότητα Γ.2 «Φυσικές επιστήμες – Ζωντανοί οργανισμοί» με τίτλο «Ψάχνοντας όσα χρειάζεται η χελώνα για να ζήσει» και στόχευε στην κατανόηση των βασικών αναγκών επιβίωσης των ζωντανών οργανισμών μέσα από βιωματική και διερευνητική μάθηση. Και στις δύο διδασκαλίες η εκπαιδευτικός αξιοποίησε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, βιωματικές δραστηριότητες και συνεργατικές τεχνικές,

δημιουργώντας ένα ενεργητικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που ενίσχυσε τη συμμετοχή, τη διερεύνηση και την ανάπτυξη κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων των παιδιών. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Κατά τη διάρκεια και των δύο διδασκαλιών, η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα ιδιαίτερα θετικό, ασφαλές και συνεργατικό παιδαγωγικό κλίμα, μέσα στο οποίο τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, εξέφραζαν ελεύθερα τις σκέψεις και τις ιδέες τους και ένιωθαν ότι η παρουσία και η συμβολή τους αναγνωρίζονταν και είχαν αξία. Μέσα από βιωματικές, παιγνιώδεις και διερευνητικές προσεγγίσεις, κατάφερε να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που ενίσχυσε τη συναισθηματική εμπλοκή, τη συνεργασία και την ενεργητική μάθηση. Ειδικότερα, στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Το Διαδίκτυο... φίλος μας!», αξιοποίησε το αφηγηματικό πλαίσιο με τους ήρωες «ΦίλοΡομποτάκι» και «Σκανταλιέρα Σουσου», κινητοποιώντας το ενδιαφέρον των παιδιών και ενισχύοντας τη διάθεση συμμετοχής τους. Με υποστηρικτική και ενθαρρυντική στάση, άκουσε με προσοχή τις απόψεις των παιδιών και αξιοποίησε ανοιχτές ερωτήσεις, καλλιεργώντας κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Παράλληλα, μέσα από τη λειτουργία μικρών ομάδων με διακριτές αποστολές και βιωματικές δράσεις, όπως το «μαγικό κουτί», το παιχνίδι ρόλων, η παντομίμα και οι δραστηριότητες με τη Bee-Bot, διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών και ενίσχυσε τη συνεργασία, την αυτορρύθμιση και την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών, ακόμη και εκείνων που δυσκολεύονταν στη λεκτική έκφραση. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Ψάχνοντας όσα χρειάζεται η χελώνα για να ζήσει», αξιοποίησε βιωματικά (ζωντανή χελώνα) και αφηγηματικά στοιχεία, όπως το λούτρινο χελωνάκι και το «γράμμα της χελώνας», δημιουργώντας ένα κλίμα ενθουσιασμού, συναισθηματικής ασφάλειας και κοινής δράσης. Η οργάνωση των παιδιών σε ομάδες «μικρών εξερευνητών» με σαφείς ρόλους, όπως ο «γραμματέας», ενίσχυσε τη συνεργασία, την υπευθυνότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Κατά τη διάρκεια της εξερεύνησης στην αυλή, τα παιδιά συζητούσαν, αντάλλασσαν ιδέες και λάμβαναν συλλογικές αποφάσεις σχετικά με τις ανάγκες της χελώνας, ενώ η εκπαιδευτικός λειτουργούσε διακριτικά υποστηρικτικά, ενθαρρύνοντας τον διάλογο και τη συμμετοχή όλων. Η σαφής οργάνωση των φάσεων της διδασκαλίας, οι ξεκάθαρες οδηγίες και η ποικιλία δράσεων συνέβαλαν αποτελεσματικά στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στην ομαλή διαχείριση της τάξης. Η διαχείριση της τάξης υπήρξε ιδιαίτερα αποτελεσματική και στις δύο διδασκαλίες. Η εκπαιδευτικός είχε οργανώσει με σαφήνεια τις δραστηριότητες, τις μεταβάσεις και τους κανόνες συνεργασίας, γεγονός που συνέβαλε στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι δραστηριότητες χαρακτηρίζονταν από ποικιλία, σαφή δομή και ενεργητική συμμετοχή, στοιχεία που περιόρισαν πιθανές εντάσεις ή αποσπάσεις προσοχής. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός λειτουργούσε με ηρεμία, σταθερότητα και σεβασμό προς όλα τα παιδιά, ενισχύοντας την αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς τους και καλλιεργώντας θετικές κοινωνικές στάσεις. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε και η συμβολή της στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, αποδοχής της διαφορετικότητας και κοινής δράσης. Μέσα από τις ομαδικές δραστηριότητες και τη συστηματική ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων, τα παιδιά έμαθαν να ακούν τους συνομηλίκους τους, να σέβονται διαφορετικές ιδέες και να εργάζονται για την επίτευξη κοινού στόχου. Ενδεικτικά, στη δραστηριότητα ανασύνθεσης του «σακιδίου της χελώνας», οι ομάδες συνεργάστηκαν προκειμένου να επιλέξουν τα σωστά στοιχεία που χρειαζόταν η χελώνα για να επιβιώσει, αιτιολογώντας τις επιλογές τους και συνδιαμορφώνοντας κοινά συμπεράσματα. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός συνέβαλε καθοριστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, αυτορρύθμισης και συλλογικής δράσης, δημιουργώντας ένα θετικό και παιδοκεντρικό μαθησιακό περιβάλλον μέσα στο οποίο κυριάρχησαν η αποδοχή, η ενεργητική συμμετοχή, ο αλληλοσεβασμός και η χαρά της μάθησης. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Μετά το πέρας και των δύο διδασκαλιών, η εκπαιδευτικός πραγματοποίησε ουσιαστικό αναστοχασμό της διδακτικής της πρακτικής και επέδειξε ικανότητα αυτοαξιολόγησης και κριτικής επανεξέτασης των παιδαγωγικών της επιλογών. Μέσα από τον αναστοχασμό της ανέλυσε με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο οι βιωματικές, αφηγηματικές και διερευνητικές προσεγγίσεις που υιοθέτησε συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών και στην ενίσχυση της μαθησιακής τους εμπλοκής. Ειδικότερα, αναγνώρισε ότι η αξιοποίηση αφηγηματικών στοιχείων και στις δύο διδασκαλίες λειτούργησε ιδιαίτερα αποτελεσματικά ως μέσο συναισθηματικής κινητοποίησης και ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των παιδιών. Στην πρώτη διδασκαλία με τίτλο «Το Διαδίκτυο... φίλος μας!», τόνισε ότι οι ήρωες «ΦίλοΡομποτάκι» και «Σκανταλιέρα Σουσου» διευκόλυναν την επικοινωνία, ενίσχυσαν το αίσθημα ασφάλειας και υποστήριξαν την αυθόρμητη έκφραση των παιδιών μέσα στην ομάδα. Αντίστοιχα, στη δεύτερη διδασκαλία με τίτλο «Ψάχνοντας όσα χρειάζεται η χελώνα για να ζήσει», επισήμανε ότι το λούτρινο χελωνάκι και το «γράμμα της χελώνας» δημιούργησαν από την αρχή ένα κλίμα ενθουσιασμού, συνεργασίας και συναισθηματικής εμπλοκής, γεγονός που συνέβαλε στη διατήρηση αμείωτου ενδιαφέροντος σε όλες τις φάσεις της δραστηριότητας. Κατά την κριτική επανεξέταση της διδασκαλίας της, η εκπαιδευτικός αναστοχάστηκε ιδιαίτερα πάνω στη λειτουργικότητα της ομαδοσυνεργατικής οργάνωσης και διαπίστωσε ότι η συγκρότηση μικρών ομάδων με σαφείς ρόλους και αποστολές ενίσχυσε ουσιαστικά τη συνεργασία, την αλληλεπίδραση και τη συλλογική ευθύνη. Επισήμανε ότι η ανάθεση ρόλων, όπως ο «γραμματέας, παρουσιαστής», βοήθησε ακόμη και πιο διστακτικά παιδιά να συμμετέχουν ενεργά και να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, ακρόασης και συνδιαμόρφωσης κοινών

αποφάσεων. Παράλληλα, αναγνώρισε ότι η οργάνωση των κέντρων μάθησης, οι ξεκάθαρες οδηγίες και η ποικιλία βιωματικών δράσεων συνέβαλαν αποτελεσματικά στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και στη διατήρηση της συγκέντρωσης και της ενεργητικής συμμετοχής των παιδιών. Η εκπαιδευτικός αξιολόγησε θετικά και τη συστηματική αξιοποίηση του πίνακα KWLH, επισημαίνοντας ότι ο συγκεκριμένος πίνακας υποστήριξε τόσο τη μαθησιακή συνέχεια όσο και τη μεταγνωστική επίγνωση των παιδιών. Μέσα από την καταγραφή των αρχικών ιδεών και την επαναφορά στον πίνακα στο τέλος των δραστηριοτήτων, τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να συνδέσουν όσα ήδη γνώριζαν με τις νέες γνώσεις που οικοδόμησαν μέσα από τη διερεύνηση και τη συνεργασία. Ενδεικτικά, στη διδασκαλία για το διαδίκτυο, τα παιδιά αναδιατύπωσαν τις αρχικές τους αντιλήψεις αναγνωρίζοντας ότι το διαδίκτυο δεν αποτελεί μόνο μέσο ψυχαγωγίας αλλά και εργαλείο μάθησης και επικοινωνίας, ενώ στη διδασκαλία για τη χελώνα κατανόησαν σταδιακά τις βασικές ανάγκες επιβίωσης ενός ζωντανού οργανισμού μέσα από τη βιωματική εξερεύνηση της αυλής (ζωντανή χελώνα). Γενικά, η εκπαιδευτικός επέδειξε τεκμηριωμένη αναστοχαστική ικανότητα, καθώς αξιολόγησε με κριτικό τρόπο τις διδακτικές της επιλογές, αναγνώρισε τα θετικά στοιχεία της πρακτικής της, εντόπισε δυνατότητες βελτίωσης και τεκμηρίωσε την παιδαγωγική αξία των σύγχρονων βιωματικών, συνεργατικών και παιδοκεντρικών προσεγγίσεων που υιοθέτησε. Ο αναστοχασμός της χαρακτηρίστηκε από παιδαγωγική ευαισθησία, επίγνωση των αναγκών των παιδιών και διάθεση συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης.